

แบบรายงานผลการประเมินการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา
คณะกรรมการประจำส่วนงานวิชาการ
หลักสูตร..... สาขาวิชา.....

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.

คณะ.....

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อเสนอแนะ
1. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา			
1.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้	จำแนกกลุ่มผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตรศึกษามีกลุ่มใดบ้าง และแต่ละกลุ่มมีความต้องการและความคาดหวังที่สำคัญอะไรต่อการจัดหลักสูตรการศึกษา	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
	มีวิธีการรับฟังผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียเพื่อค้นหาความต้องการและความคาดหวัง	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
	มีวิธีการนำความต้องการและความคาดหวังของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย มากำหนดเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
1.2 โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาและรายวิชา	หลักสูตรการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
	ออกแบบโครงสร้างหลักสูตรศึกษากำหนดและเรียงลำดับรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ ออกแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้ และออกแบบการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
	ออกแบบกระบวนการ ตัววัดที่สำคัญ และมีขั้นตอนการควบคุม เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแนวทางและมาตรฐานที่กำหนด	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
1.3 ในกรณีหลักสูตรปรับปรุง	ต้องวิเคราะห์ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา ทั้งการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริง ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต องค์กรวิชาชีพ (ถ้ามี) ศิษย์เก่า ตลอดจนข้อร้องเรียนจากบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก และบุคคลภายใน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อเสนอแนะ
	สถาบันอุดมศึกษา และผลการประเมินคุณภาพภายนอกระดับหลักสูตร (ถ้ามี) เพื่อเป็นข้อมูลย้อนกลับในการปรับปรุงและพัฒนาการออกแบบหลักสูตรในประเด็นข้างต้น		
2. การออกแบบการดำเนินการจัดการศึกษา			
2.1 การรับนิสิต	ออกแบบกระบวนการรับนิสิตอย่างไร ที่แสดงถึงระบบการรับสมัครและขั้นตอนการรับเข้าศึกษาที่น่าเชื่อถือ ยุติธรรม และโปร่งใส มีข้อกำหนดคุณสมบัติผู้เข้าศึกษาวิธีการคัดเลือกผู้เรียน และระบบการจัดการข้อร้องเรียนและอุทธรณ์ที่ชัดเจน เหมาะสม และสามารถเข้าถึงได้	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
2.2 กระบวนการเรียนรู้	ออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ รู้จักวิธีแสวงหาความรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตเกิดกรอบคิดแบบเติบโต (Growth Mindset)	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
	ออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ทำให้มั่นใจได้ว่า ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้กับโลกของการทำงานจริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
2.3 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์	การออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียนวิธีการเครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
	มีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลย้อนกลับ และการรายงานผลการเรียนรู้ ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษา และรายวิชาคาดหวัง	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อเสนอแนะ
2.4 กระบวนการบริหาร ทรัพยากร	ออกแบบกระบวนการบริหารทรัพยากร การเรียนรู้ โดยบ่งชี้ จัดหา และดูแล คณาจารย์ เจ้าหน้าที่สนับสนุน สิ่งอำนวยความสะดวก ทรัพยากรการเรียนรู้ และ บริการช่วยเหลือให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสม พร้อมใช้งาน และสอดคล้องตามแนวทางที่กำหนด ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์ การเรียนรู้	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
2.5 ในกรณีหลักสูตร ปรับปรุงที่มีผู้สำเร็จ การศึกษาแล้ว	ต้องวิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตร การศึกษาที่ผ่านมา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจริงของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นข้อมูล ย้อนกลับ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินการจัดการศึกษาในเรื่องข้างต้น	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
3. การออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตรและการบริหารคุณภาพ			
3.1 การวางแผนคุณภาพ (Quality Planning : QP)	มีการกำหนดกลุ่มและสำรวจความต้องการ ของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างไร มีการนำ ความต้องการดังกล่าวมากำหนดผลลัพธ์การ เรียนรู้และตัววัดผลลัพธ์ดังกล่าวอย่างไร ตลอดจนมีการออกแบบหลักสูตรและ กระบวนการที่เกี่ยวข้องอย่างไรเพื่อสร้าง ความมั่นใจว่าหลักสูตรจะสามารถดำเนินการ ได้ตามจุดประสงค์คุณภาพที่กำหนดไว้และ สร้างความพึงพอใจต่อผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ เสียกลุ่มต่าง ๆ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
3.2 การรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance : QM)	มีการกำหนดวิธีการในการประเมินความรู้และ ทักษะของบุคคล ตลอดจนความเสี่ยงต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความมั่นใจได้ว่า ระเบียบวิธีปฏิบัติ (Procedure) ต่าง ๆ ที่ได้วางแผนไว้ จะมีการ ดำเนินการอย่างเคร่งครัด ตามที่กำหนดไว้ก่อน การดำเนินการ และในกรณีที่ พบว่า อาจจะมี ความเสี่ยง หรือความรู้และทักษะของบุคลากร ไม่เพียงพอต่อการดำเนินการ มีการแก้ไขเพื่อ ป้องกันปัญหาในการดำเนินการ	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	
3.3 การรักษาคุณภาพ (Quality Control : QC)	มีการกำหนดแผนการควบคุม (Control Plan) จุดควบคุม (Control Point) และ จุดตรวจสอบ (Check Point) ตลอดจน กระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ มั่นใจว่ามีการตรวจสอบได้ติดตาม	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

ประเด็นการพิจารณา	คำอธิบาย	เกณฑ์การตัดสิน	ข้อเสนอแนะ
	(Monitoring) กระบวนการเพื่อการป้องกันความผิดปกติของกระบวนการ และมีการปรับแก้ (Adjustment) ให้กระบวนการได้มีการดำเนินการเป็นไปตามที่ได้รับการวางแผนไว้แต่แรก		
3.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement : QI)	มีการกำหนดวิธีการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ตลอดจนความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสียอย่างต่อเนื่อง เพื่อกำหนดปัญหาความบกพร่องของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการบริหารคุณภาพ เพื่อดำเนินการเปลี่ยนแปลง ให้กระบวนการดังกล่าวมีความสามารถในการบรรลุผลต่อความต้องการเพื่อการลดและกำจัดความบกพร่องที่เกิดขึ้น สำหรับการลดความไม่พึงพอใจ ตลอดจนสร้างความพึงพอใจให้แก่ผู้เรียนและผู้มีส่วนได้เสีย	<input type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	

.....
 (.....)
 ประธานคณะกรรมการส่วนงานวิชาการ
 ในการประชุม ครั้งที่ /
 เมื่อวันที่

หมายเหตุ:

การแปลความหมายของเกณฑ์การพิจารณารายประเด็น แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

ผลการพิจารณา	ความหมาย
ผ่าน	มีหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สอดคล้องกับหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนดครบถ้วน
ต้องปรับปรุง	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ ไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด โดยต้องปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
ไม่ผ่าน	ไม่ปรากฏหลักฐานเชิงประจักษ์ ไม่ครบถ้วนตามหลักการ แนวคิด และประเด็นการพิจารณาที่กำหนด